

**PODSUMOWANIE  
WYNIKÓW EGZAMINU  
ÓSMOKLASISTY Z  
MATEMATYKI 2024/2025**

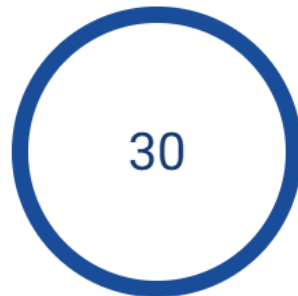
- ▶ Arkusz egzaminacyjny zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 6 zadań otwartych. □
- ▶ Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów (15 punktów za zadania zamknięte i 15 punktów za zadania otwarte).
- ▶ Zadania w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzały umiejętności z zakresu arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych - dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

# Wybrane miary opisujące rozkład wyników

Liczba zdających



Mediana (%)



Odchylenie standardowe (%)



Średni wynik (%)



# Wybrane miary opisujące rozkład wyników w poszczególnych klasach

Liczba zdających



Mediana (%)



Odchylenie standardowe (%)



Średni wynik (%)



Liczba zdających



Mediana (%)



Odchylenie standardowe (%)



Średni wynik (%)



Liczba zdających



Mediana (%)



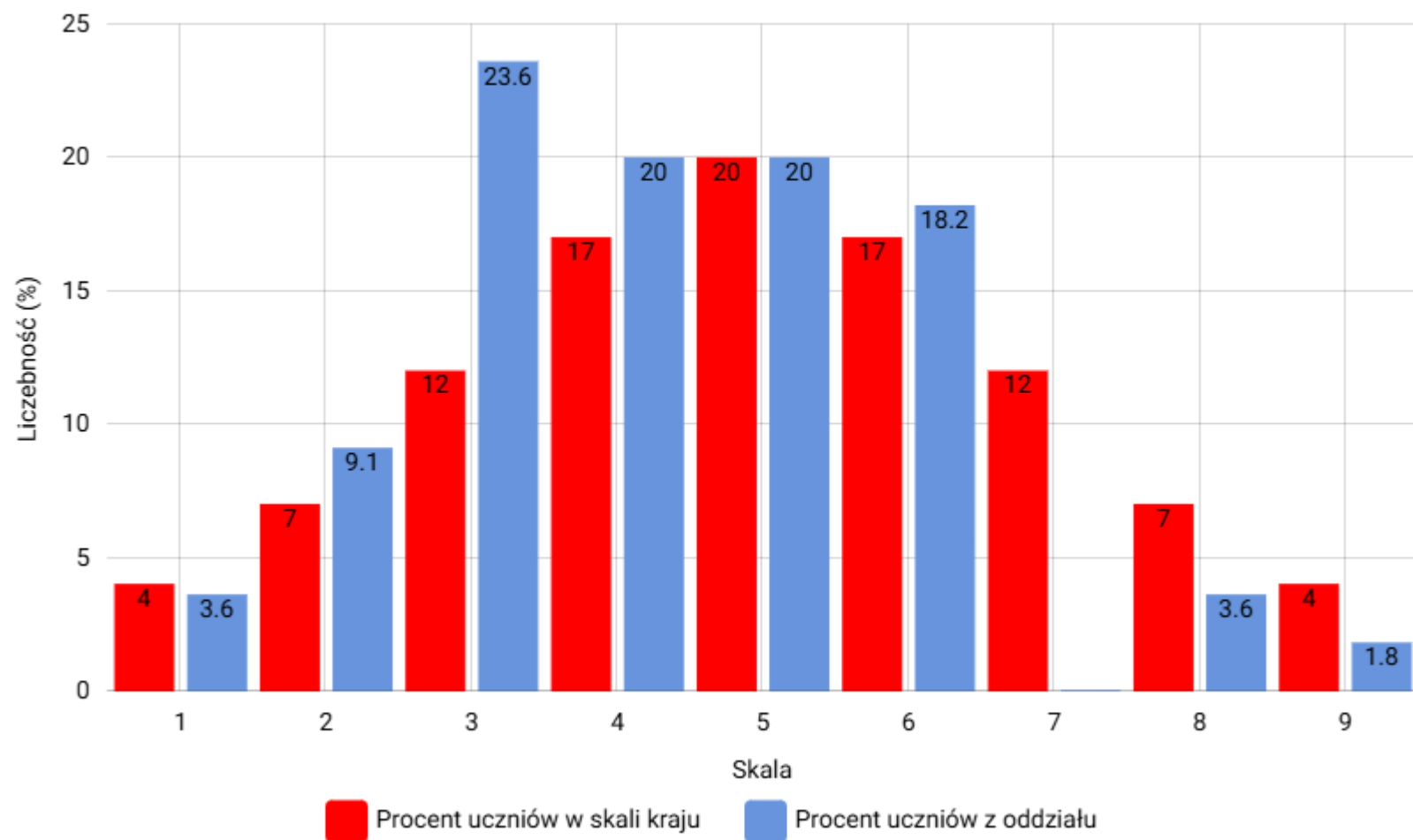
Odchylenie standardowe (%)



Średni wynik (%)

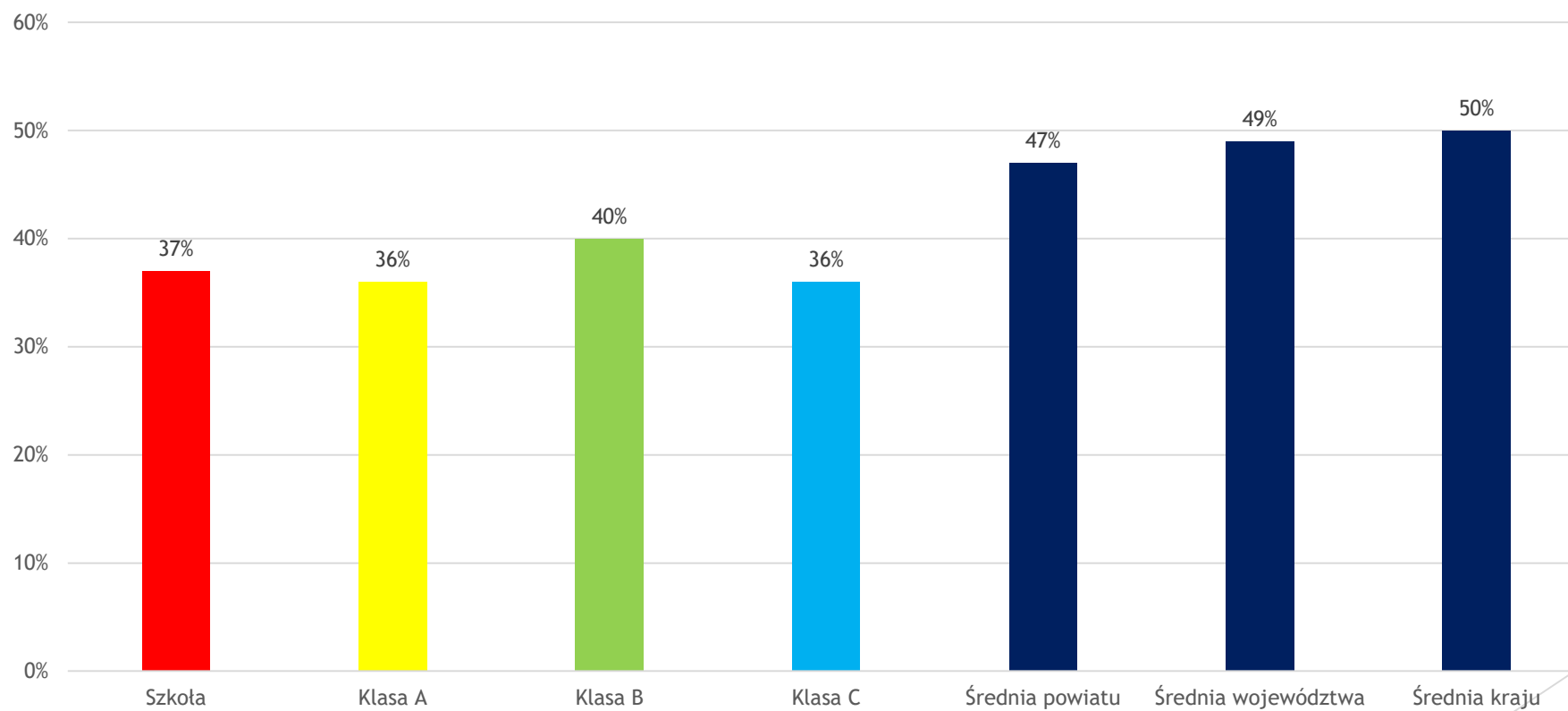


# Rozkład punktów w procentach

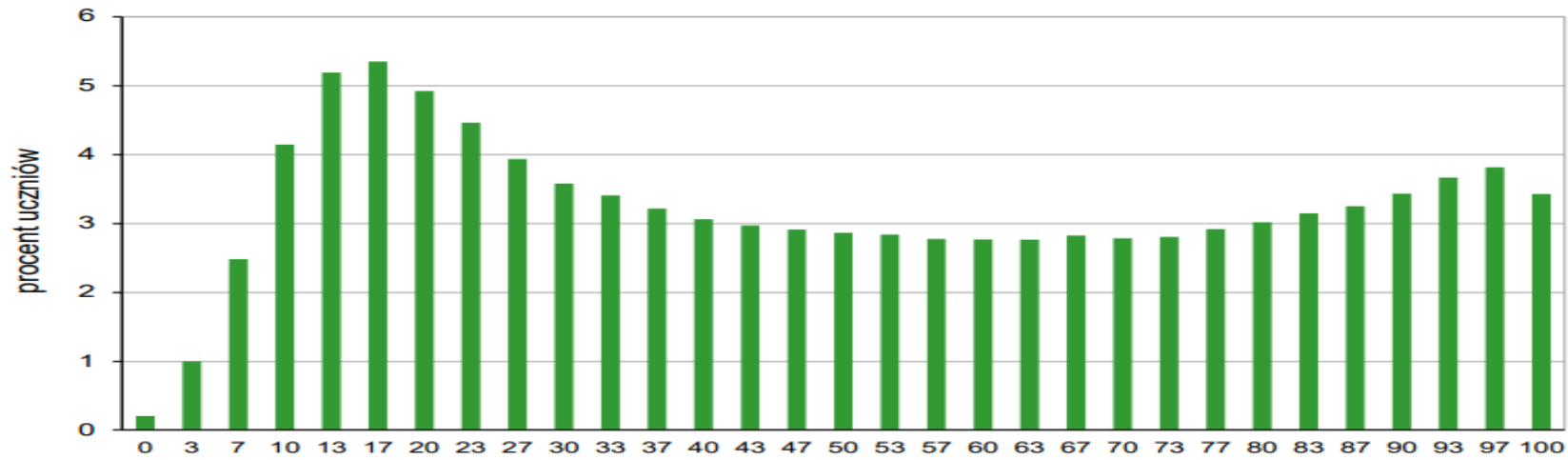
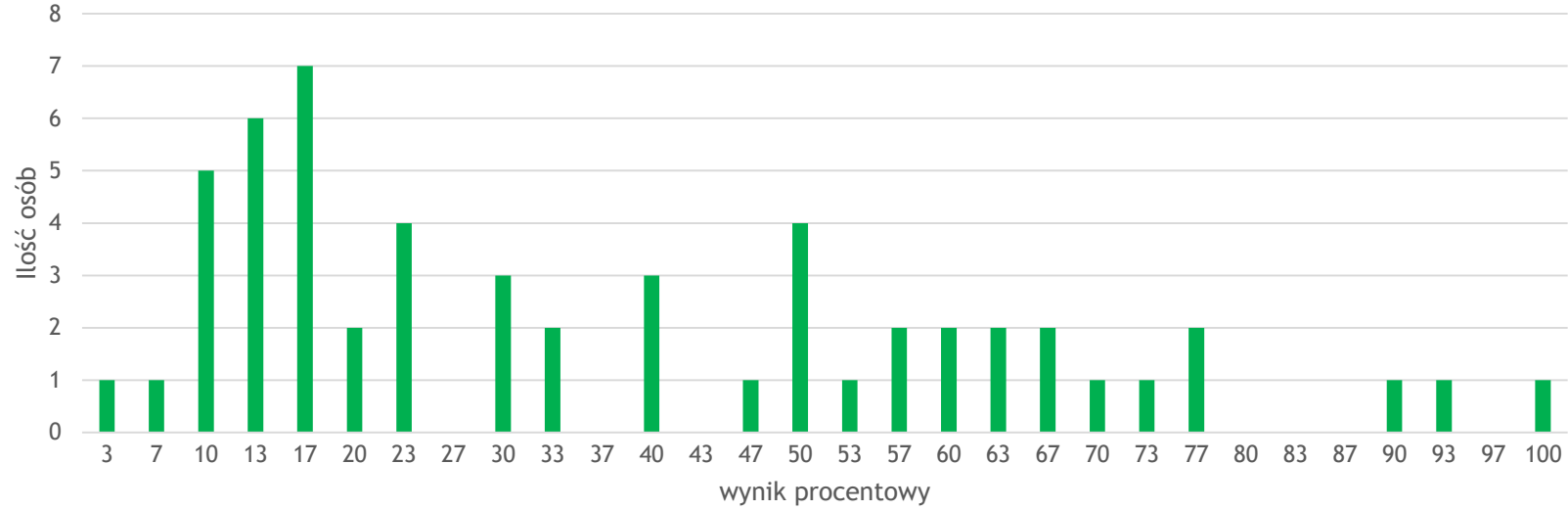


Szkoła	37%
Klasa A	36%
Klasa B	40%
Klasa C	36%
Średnia powiatu	45%
Średnia województwa	49%
Średnia kraju	50%

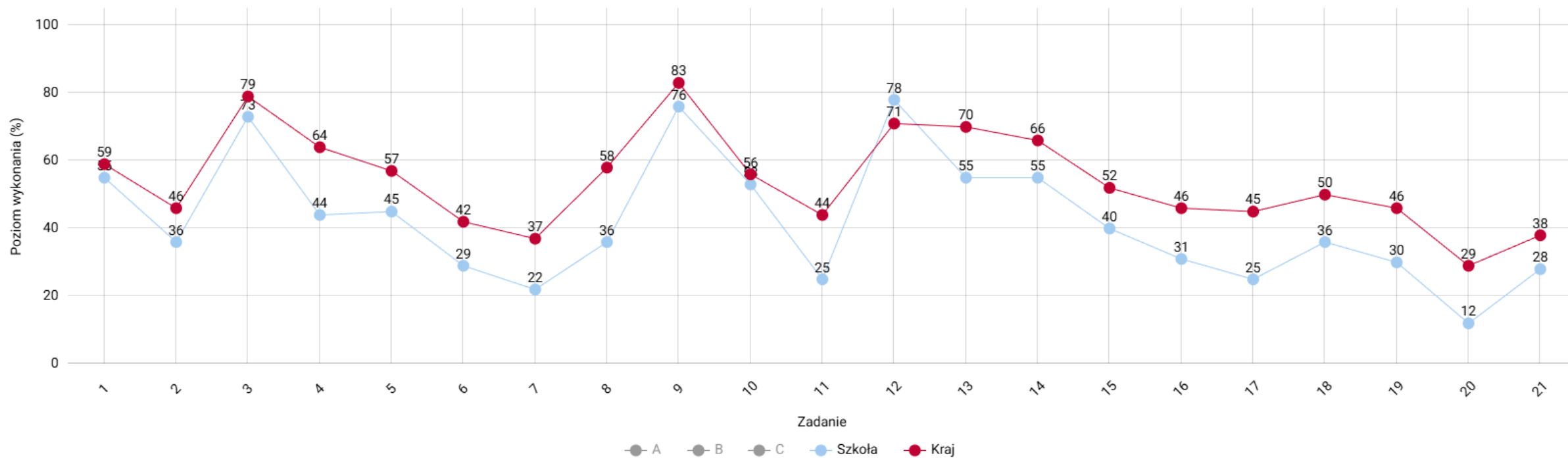
# Szkoła na tle kraju, województwa i powiatu.



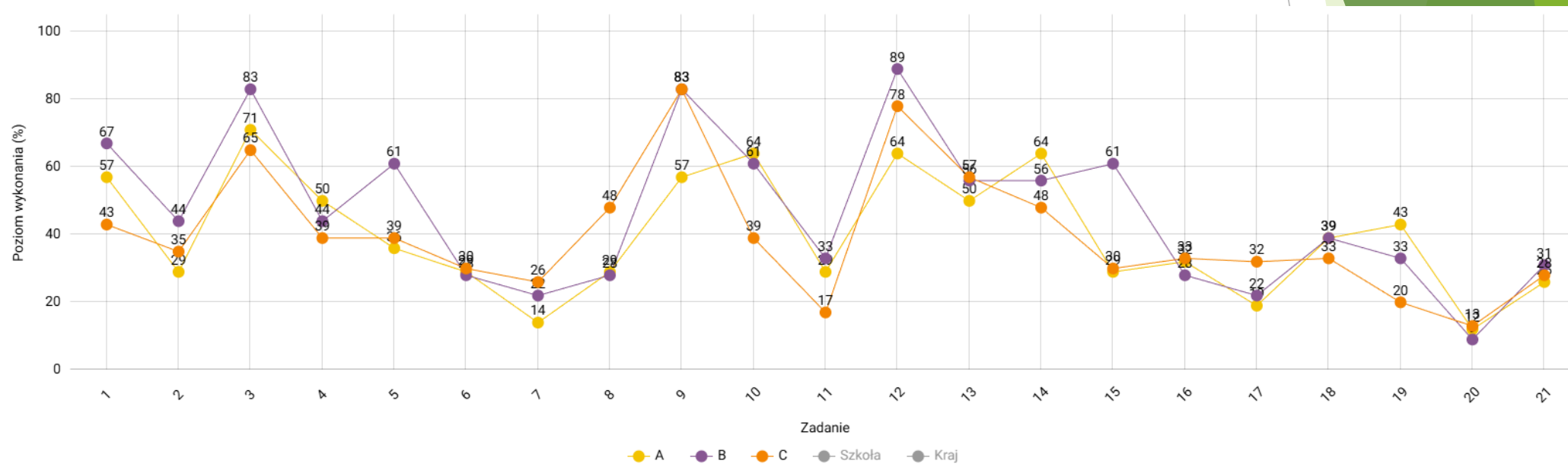
## ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW SZKOŁY I KRAJU



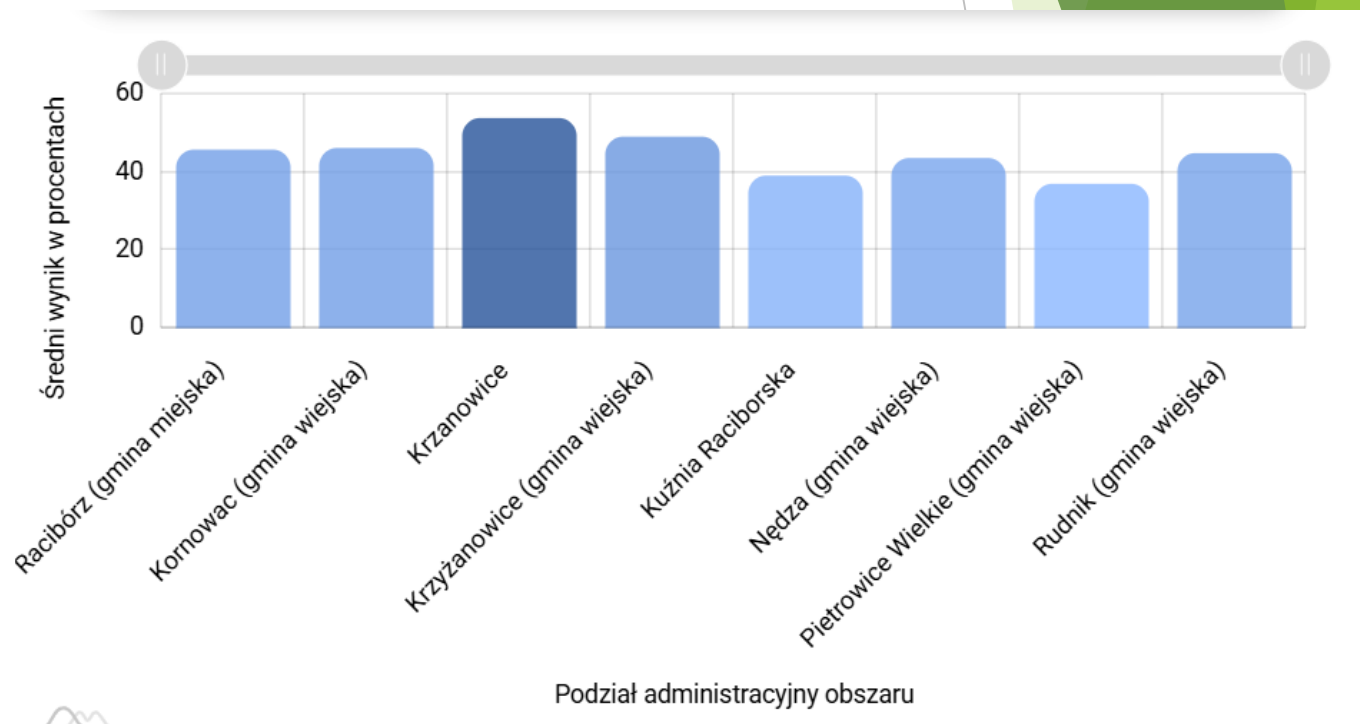
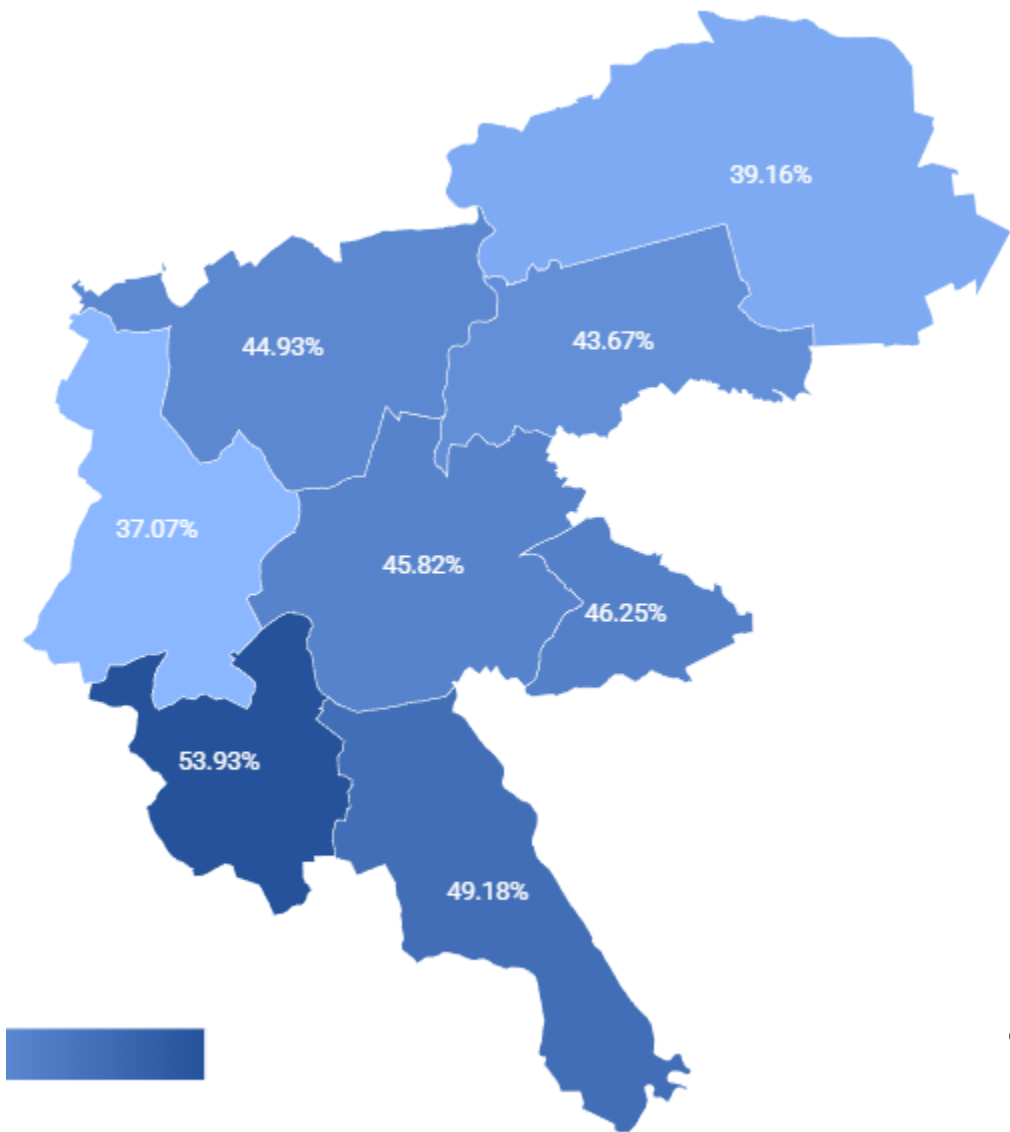
# Poziom wykonania zadań



# Poziom wykonania zadań w poszczególnych klasach.



# Wyniki w powiecie raciborskim



# Mocne strony uczniów

- ▶ Najłatwiejszym zadaniem okazało się zadanie 12. typu prawda-fałsz, które wymagało umiejętności interpretacji liczb całkowitych na osi liczbowej. Poprawnej oceny dwóch zdań dokonało 78% zdających ( w klasie 8b - 89%)
- ▶ Uczniowie również bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniem 9. W rozwiązaniu zdający musiał wykorzystać związek między prędkością a drogą i czasem lub zastosować związek między drogami przebytymi w określonym czasie z wykorzystaniem własności wielkości wprost proporcjonalnych. 76% poprawnie wykonało to zadanie.
- ▶ Łatwe dla uczniów okazało się zadanie 3., w którym spośród czterech liczb należało wykonać działanie z resztą. 73% osób poradziło sobie z tym zadaniem.

# Słabe strony uczniów

- ▶ Największym problemem dla uczniów okazało się zadanie 20. Tylko 12% poradziło sobie z rozwiązaniem tego zadania. Największym problemem było tutaj przyjęcie założeń, które nie wynikają z treści zadania. Za niezapisanie jednostki w zadaniu lub zapisanie złej jednostki był zabierany 1 punkt.
- ▶ Trudnym dla ósmoklasistów było zadanie 11., które poprawnie rozwiązało 17% zdających. W tym zadaniu należało wykazać się umiejętnością stosowania twierdzenia Pitagorasa oraz obliczania pól trójkątów. Na poziom trudności tego zadania istotny wpływ miała ocena prawdziwości pierwszego zdania.
- ▶ Kolejnym zadaniem badającym umiejętności z zakresu IV wymagania ogólnego (IV Rozumowanie i argumentacja) jest zadanie 21. Problem dotyczył geometrii przestrzennej, a zdający miał obliczyć sumę długości wszystkich krawędzi ostrosłupa prawidłowego czworokątnego. Dokonało tego mniej niż 30% uczniów.
- ▶ Uczniowie mieli problem również z zadaniem 17, w którym trzeba było zapisać wyrażenie algebraiczne opisujące liczbę plakatów każdego z trojga przyjaciół, a następnie zapisanie równania.
- ▶ Tylko jedna piąta uczniów poradziła sobie z zadaniem 7, w którym trzeba było wykazać się umiejętnościami działań na ułamkach, znajomością pierwiastków i zastosować kolejność wykonywania działań.

# Wnioski do dalszej pracy

- ▶ Kłaść nacisk na sprawność rachunkową, poprzez częste sprawdzanie umiejętności uczniów z tabliczki mnożenia, działań na ułamkach i działań pisemnych.
- ▶ Ćwiczyć staranność w zapisie rozwiązań na wszystkich ich etapach. Zadbać o to, by podczas poszukiwania rozwiązania sprawdzane były wszystkie warunki zadania oraz oceniana sensowność otrzymanych wyników.
- ▶ Doskonalić rozwiązywanie zadań otwartych, zadań z życia codziennego, zadań tekstowych wieloetapowych. Pokazywanie różnych sposobów rozwiązywania tego samego zadania, aby uczeń mógł wybrać dogodny dla niego sposób.
- ▶ Ćwiczyć przekształcanie wyrażeń algebraicznych i rozwiązywanie równań. Stwarzać okazje do uogólniania poprzez zapisywanie zależności między wielkościami za pomocą wzorów.
- ▶ Doskonalić umiejętności rozumowania oraz logicznego myślenia.
- ▶ Wyposażanie uczniów w umiejętność poprawnego stosowania metody prób i błędów. Dbać o właściwe stosowanie jednostek.
- ▶ Doskonalić umiejętności zadań związanych z figurami kratowymi.
- ▶ Przeprowadzić dwa próbne egzaminy.