
ANALIZA SPRAWDZIANU ÓSMOKLASISTY 2024/2025

Podstawowe wskaźniki

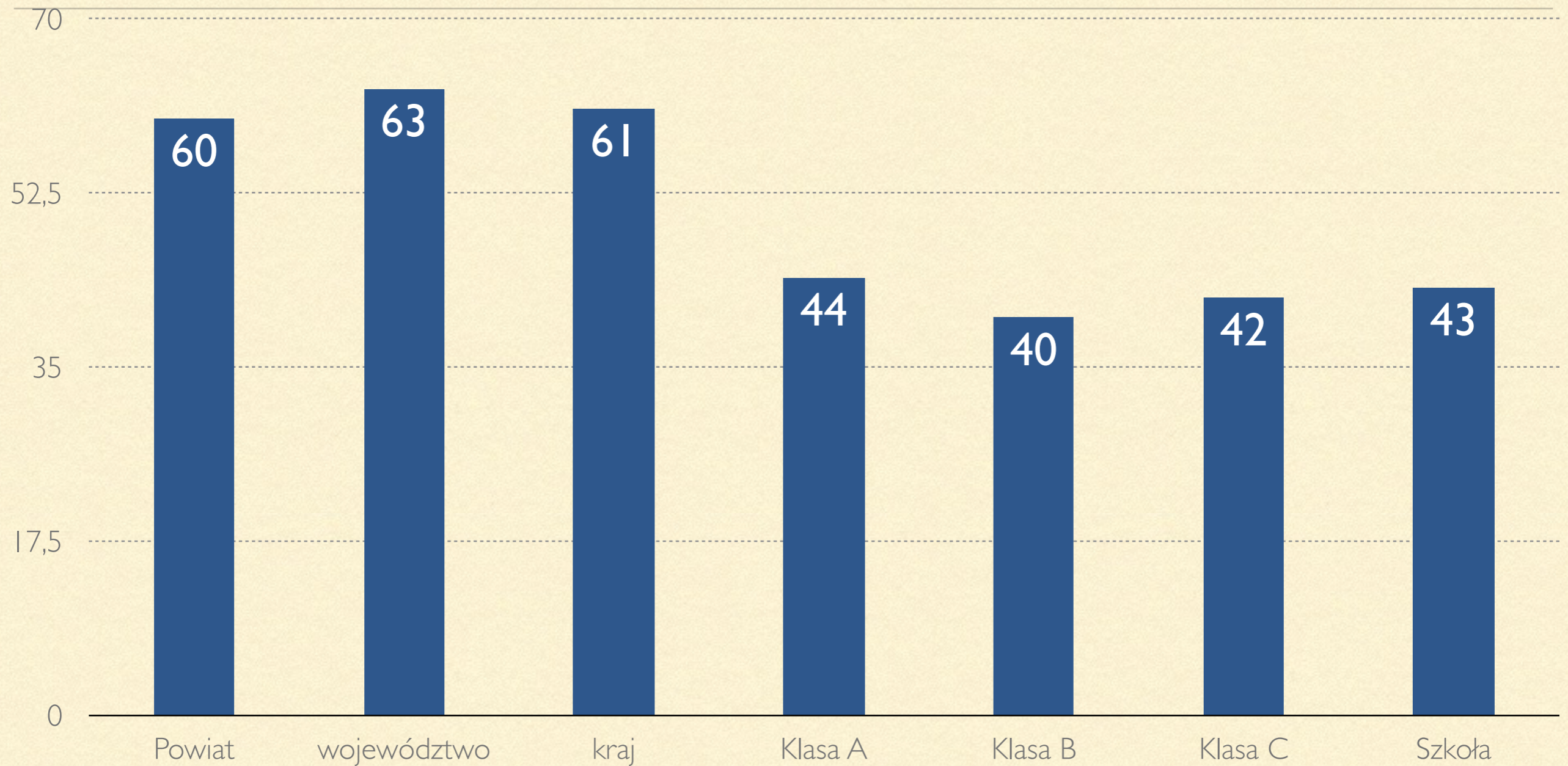
- ▶ Średni wynik w skali procentowej 43 %
 - ▶ Średni wynik w skali punktowej 33 pkt
 - ▶ Mediana 38
 - ▶ Odchylenie standardowe 17
-

Arkusz standardowy

Liczba zdających w szkole	12
Klasa A	7
Klasa B	1
Klasa C	4
Liczba punktów do uzyskania	55

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 (62%) punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 21 (38%) punktów za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania wypowiedzi, napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

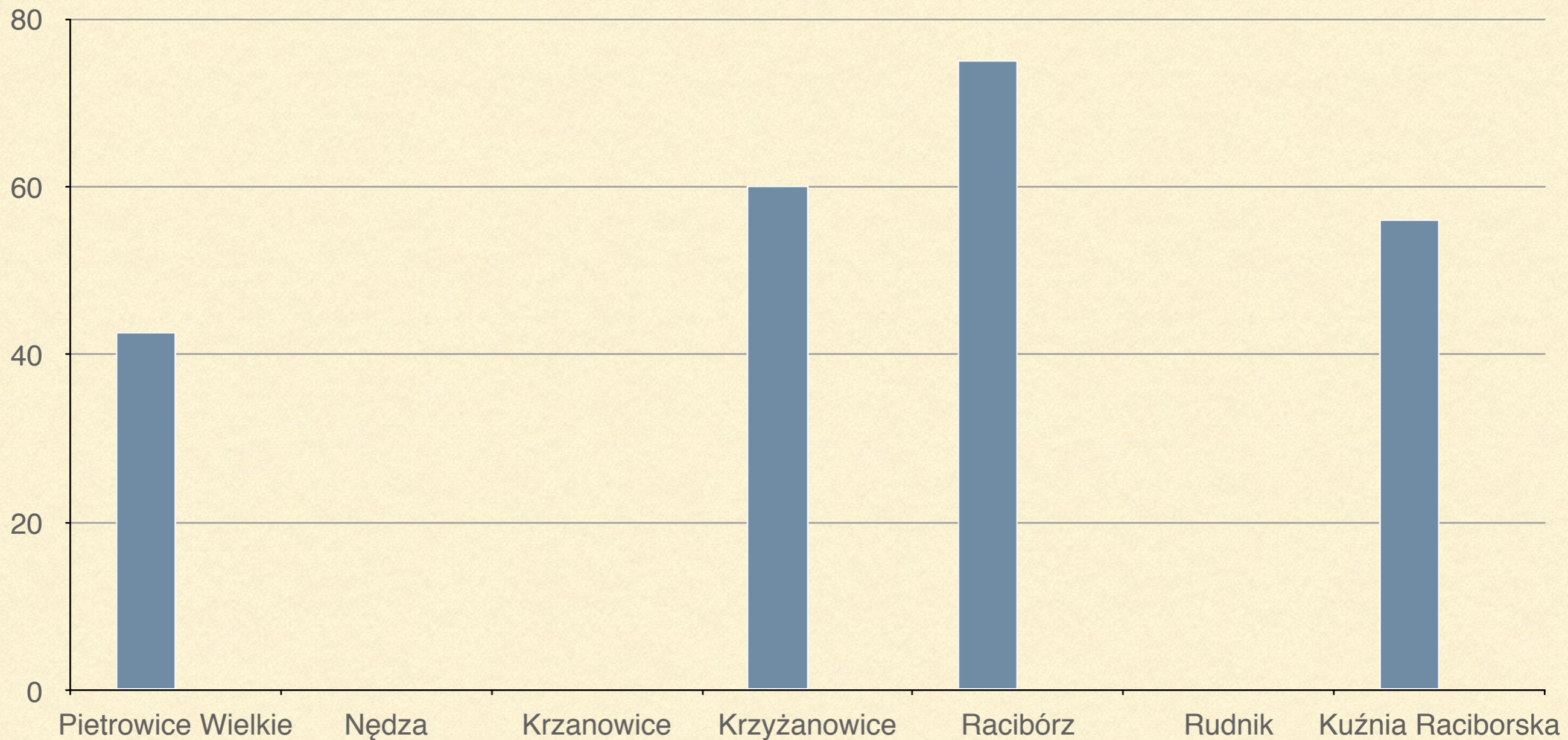
Porównanie wyników szkoły, powiatu, województwa oraz kraju (%)



Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

NUMER STANINA	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Przedziały %	19%- 23%	24%- 40%	41%- 47%	48%- 54%	56%- 62%	63%- 89%	70%- 75%	76%- 86%	87- 99%
Szkoła			X						

PORÓWNANIE WYNIKÓW W GMINACH POWIATU RACIBORSKIEGO



Podsumowanie nauczyciela

- ▶ **W roku szkolnym 2024/2025 egzamin z języka niemieckiego pisało w naszej szkole 12 uczniów. Dwóch uczniów zdobyło wynik wyższy od wyników powiatu, województwa i kraju. Wyniki osiągnięte przez pozostałych dziesięciu uczniów były niższe od danych powiatu, województwa i kraju. Najsłabsze wyniki należały do grupy uczniów, którzy nie tylko mieli problem z systematycznością pracy na zajęciach, ale również z nieobecnością oraz brakiem pracy i zaangażowania na zajęciach, co mnożyło kolejne braki w przygotowaniu do egzaminu ósmoklasisty.**
 - ▶ **Uczniowie mieli problemy ze znajomością środków językowych oraz wyborem odpowiedniej formy gramatycznej.**
-

Mocne strony

- -Uczniowie nieźle poradzili sobie z zadaniami ze słuchu, które polegały na znajdowaniu w wypowiedzi określonych informacji oraz na określeniu kontekstu wypowiedzi
 - -Uczniowie znają poszczególne funkcje językowe; reagują w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, stosując zwroty i formy grzecznościowe
 - -Piszący posługiwali się podstawowym zasobem środków językowych; leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych
-

Słabe strony

- - Uczniowie nie radzą sobie z reakcją na wypowiedzi w typowych sytuacjach; nie potrafią przekazać informacji, wyjaśnienia, oraz wyrazić opinii
 - -Uczniowie nie potrafią uczestniczyć w rozmowach i typowych sytuacjach; nie potrafią zapytać o pozwolenie oraz wyrazić swoje upodobania
 - -Uczniowie mają trudności z zasobem środków językowych; leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych
-

Wnioski:

- **Poświęcić więcej czasu na ćwiczenia z zakresu znajomości środków i funkcji językowych.**
 - **Nakładać większy nacisk na znajomość słownictwa.**
 - **Zwracać uwagę na poprawność gramatyczną oraz ortograficzną.**
 - **Należy stosować więcej zadań mających na celu rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksylo-gramatycznych oraz niezbędnych do skutecznej komunikacji**
 - **stanowczo egzekwować znajomość słownictwa.**
-

Wnioski:

- **należy bardziej szczegółowo analizować zadania związane z analizą tekstów pisanych, w których uczniowie określają kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy**
 - **należy rozwijać i utrwalać zadania związane z właściwym reagowaniem językowym w określonych kontekstach sytuacyjnych,**
 - **zwrócić uwagę uczniom na olbrzymią rolę pracy samodzielnej i systematycznej**
 - **motywować uczniów do większego wysiłku**
-

Dziękuję za uwagę

opracował: Tomasz Kretek
