

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

JĘZYK ANGIELSKI

MAJ 2024

Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego składał się z 14 zadań: 3 zadań na rozumienie ze słuchu, 3 zadań na znajomość funkcji językowych, 4 zadań na rozumienie tekstów pisanych, 3 zadań na znajomość środków językowych oraz wypowiedzi pisemnej. Łącznie z wypowiedzią pisemną arkusz egzaminacyjny z języka angielskiego zawierał 5 zadań otwartych: po jednym dla każdego obszaru umiejętności sprawdzanego na egzaminie. Za zadania te uczniowie mogli zdobyć łącznie 21 punktów z 55 możliwych. Punkty za zadania otwarte stanowiły więc prawie 40% wszystkich punktów, które uczeń mógł uzyskać na egzaminie.

W naszej szkole egzamin z języka angielskiego pisało 5 uczniów.

WYNIKI OGÓŁEM

Średni wynik:

Kraj - 66%,

Województwo śląskie - 66,49%,

Szkoła - 46,8% (klasa 8a - 5 uczniów)

OBSZARY UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH

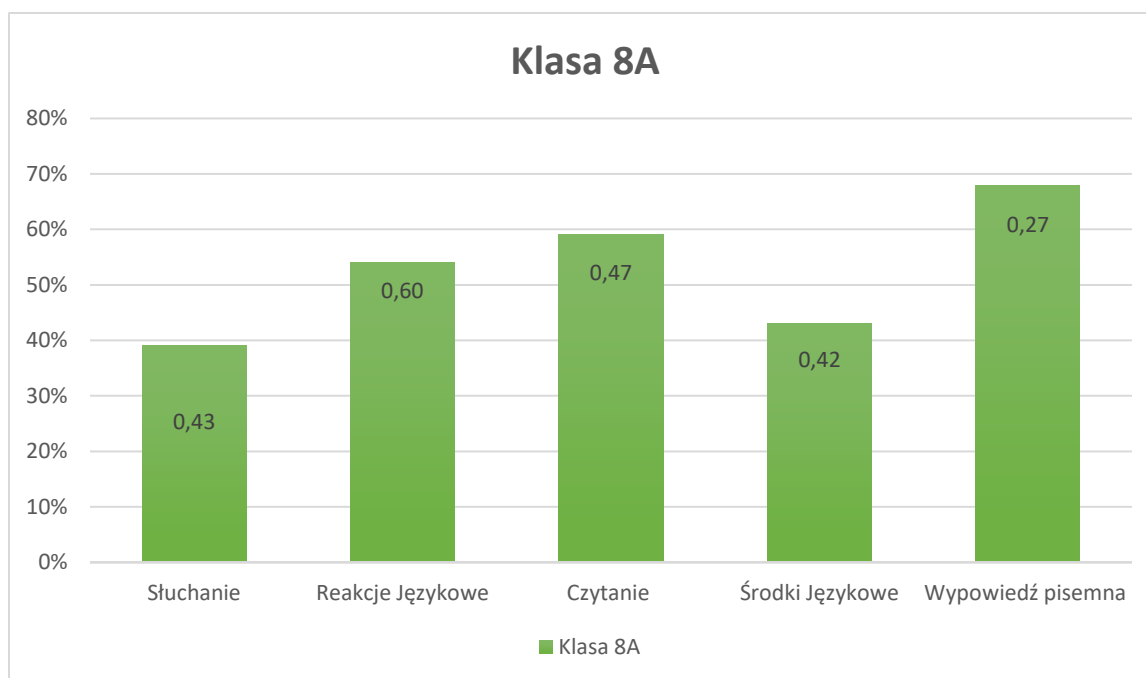
Uczniowie przystępujący do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w naszej szkole uzyskali średnio **46.8%** punktów możliwych do zdobycia. Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych (średni wynik – 60%/średni wynik w kraju 78%) oraz rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – 47%/średni wynik w kraju 70%). Więcej trudności sprawiło im rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (średni wynik – 43%/średni wynik w kraju 66%). Najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik – odpowiednio 42% i 27%/średnie wyniki w kraju 57% i 58%). Każdemu z wymienionych obszarów umiejętności odpowiadała grupa zadań w arkuszu egzaminacyjnym. W każdej części, oprócz zadań zamkniętych, uczniowie rozwiązywali jedno zadanie otwarte. Ten typ zadań okazał się dla naszych uczniów trudniejszy (średni wynik dla wszystkich zadań otwartych zawartych w arkuszu – 33%, wobec 54% dla zadań zamkniętych). Dla porównania średni wynik zadań otwartych w kraju wyniósł 55%, a zadań zamkniętych 73%. Trudność zadań otwartych polegała na tym, że zdający sami musieli sformułować i zapisać swoje odpowiedzi. Nie wszystkie zadania otwarte były jednakowo trudne. Najlepiej zdający poradzili sobie z zadaniem 10., sprawdzającym rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi (średni wynik – 46,6%/średni wynik w kraju

72%), a najtrudniejsze okazało się zadanie 13., sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 20%/średni wynik w kraju 38%), w którym należało uzupełnić luki w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów, nie zmieniając ich formy i zachowując pełną poprawność gramatyczną i ortograficzną. Wśród zadań zamkniętych najłatwiejsze okazało się zadanie 5., sprawdzające znajomość funkcji językowych (średni wynik – 85%/średni wynik w kraju 89%), w którym należało wybrać właściwą reakcję do sytuacji opisanych w języku polskim. Najwięcej problemów uczniom naszej szkoły sprawiło zadanie 8., sprawdzające rozumienie tekstu czytanego (średni wynik – 27%).

Spory problem uczniom naszej szkoły sprawiło zadanie 14, w którym zdający mieli zredagować wpis na stronę internetową szkoły. Średni wynik w tym zadaniu wyniósł 27%, przy czym średni wynik w kraju 58%. Nasi ósmoklasiści najwyższy średni wynik uzyskali w kryterium spójności i logiki – 50%. Niższy był średni wynik w kryteriach: zakres oraz poprawność środków językowych – odpowiednio 30% i 20%.

ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI

	8A
Rozumienie ze słuchu	43%
Funkcje językowe	60%
Czytanie	47%
Środki językowe	42%
Wypowiedź pisemna	27%



PODSUMOWANIE

Powyższa analiza wyników egzaminu ósmoklasisty pozwoliła na wyciągnięcie wniosków dotyczących poziomu przygotowania uczniów do egzaminu w zakresie poszczególnych obszarów językowych oraz typów zadań. Obszary językowe, które wciąż wymagają największej uwagi, są następujące:

- ***Znajomość środków językowych:***

Podobnie jak w przypadku funkcji językowych, należy skupić się głównie na ćwiczeniu poprawnego użycia struktur leksykalno-gramatycznych. Warto również poświęcić uwagę prostym, podstawowym elementom języka, ponieważ, jak pokazały wyniki zadań, nie zostały one produktywnie opanowane w zadowalającym stopniu. Konieczne jest zwiększenie ilości ćwiczeń na zastosowanie struktur leksykalno – gramatycznych oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się nimi.

- ***Rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych:***

Zaleca się dalszą koncentrację na umiejętnościach związanych z zadaniami otwartymi, w szczególności tymi, w których uczniowie samodzielnie formułują odpowiedzi w języku angielskim. W przypadku zadań zamkniętych należy ćwiczyć radzenie sobie z dystrakcją, na przykład poprzez dokładniejszą analizę zadań tekstów słuchanych, a także zachęcanie uczniów do znajdowania fragmentów tekstu uzasadniających poprawność odpowiedzi lub niepoprawność pozostałych opcji.

- **Znajomość funkcji językowych:** W związku z tym, że główną trudność sprawiają uczniom zadania otwarte, szczególną uwagę warto zwrócić na poszerzanie produktywnej znajomości sposobów wyrażania funkcji językowych.

- **Wypowiedź pisemna:** Przygotowując uczniów do tej części egzaminu, warto skupić się na ćwiczeniu tematycznie zorganizowanego słownictwa, z uwzględnieniem zarówno bogactwa językowego jak i zastosowania poprawnych czasów gramatycznych.

Wnioski i rekomendacje

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

- Wyniki uzyskane przez naszych uczniów w obszarach rozumienia ze słuchu oraz rozumienia tekstów pisanych wskazują, że lepiej poradzili oni sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji oraz – w przypadku tekstów pisanych – z zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu. Nieco trudniejsze okazały się dla nich zadania sprawdzające rozumienie tekstu na poziomie globalnym. Warto byłoby poświęcić więcej uwagi szczególnie na ćwiczenia wymagające określania kontekstu wypowiedzi, ponieważ zadania egzaminacyjne sprawdzające tę umiejętność okazały się największym wyzwaniem zarówno w przypadku rozumienia ze słuchu, jak i rozumienia tekstów pisanych.
- Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło problem dla uczniów naszej szkoły. Oprócz systematycznego wzbogacania zasobu środków językowych wskazane jest, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych w czasie nauki wymagało czynnego stosowania poznanych struktur leksykalno-gramatycznych. Warto zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale również całych zwrotów czy wyrażen typowych dla języka angielskiego. Ważne jest, aby stosować je w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. Uczenie zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych jest szczególnie istotne w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej.