

**ZAKRES WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI
WYMAGANYCH NA POSZCZEGÓLNYCH STOPNIACH
WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU PRZEDMIOTOWEGO Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
PRZEPROWADZANEGO W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH W ROKU SZK. 2024/2025**

Konkurs obejmuje i poszerza treści podstawy programowej z języka niemieckiego w szkole podstawowej.

Zadania wykraczające poza podstawę programową mogą obejmować inne treści szczegółowe niż wymienione w podstawie programowej, ale ich rozwiązanie jest możliwe na podstawie informacji zawartych w zalecanej literaturze.

Wiadomości i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu

Opis wymagań	Treści nauczania w podstawie programowej	Wykaz przykładowej literatury i tekstów internetowych dla uczestników oraz stanowiących pomoc dla nauczyciela
I. Stopień szkolny		
1. Zadania na stopniu szkolnym obejmują wiadomości i umiejętności z zakresu następujących zagadnień:		1. Podręczniki do nauczania języka niemieckiego dopuszczone do użytku w szkole podstawowej, a także dostosowane do nich zeszyty ćwiczeń.
1) Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów:	I.1, I.3, I.4, I.5, I.13	2. Bęza S., <i>Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder</i> . Warszawa, WSiP.
a) człowiek (dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);		3. Jassak M., <i>Hallo. Ćwiczenia tematyczne z języka niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych</i> . Poznań, LektorKlett.
b) edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);		4. Kozubka M., Krawczyk E., Zastąpiło L., <i>der, die, das Grammatik. Gramatyka niemiecka dla szkoły podstawowej</i> . Warszawa, Wydawnictwo Szkolne PWN.
c) praca (popularne zawody i związane z nimi czynności oraz obowiązki, miejsce pracy);		5. Lermecke C., Rohrmann L.: <i>Grammatik Intensivtrainer A1, A2</i> . Wydawnictwo Langenscheidt.
d) życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);		6. Lermecke C., Rohrmann L.: <i>Wortschatz Intensivtrainer A1, A2 (neu)</i> . Wydawnictwo Langenscheidt.
e) świat przyrody (pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta).		7. Łuczak J., Mróz P., <i>Grammatik. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami</i> . Warszawa, WSiP.
2) Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych.	III.1-6	8. Wachowska H., <i>Feste und Bräuche der DACHL- Länder</i> . Warszawa, Wydawnictwo
3) Reagowanie w formie tekstu pisanego w typowych sytuacjach.	VII.1-14	
4) Znajomość podstawowej wiedzy o krajach niemieckojęzycznych (dane geograficzne, symbole narodowe, znane osobistości ze świata polityki, kultury i sportu).	IX.1	
5) Dokonywanie samooceny (sprawdzanie swoich wypowiedzi, poprawianie błędów).	X	
6) Stosowanie strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu,	XIII	

identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów).		Szkolne PWN. 9. <i>Deuschtour FIT kl. VII i VIII.</i> Bank pomysłów. Materiały dodatkowe dla uczniów o różnych poziomach językowych i potrzebach edukacyjnych. Nowa Era. (www.nowaera.pl).
7) Posiadanie świadomości językowej (np. podobieństw i różnic między językami).	XIV	
8) Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak: <ul style="list-style-type: none"> a) czasownik <ul style="list-style-type: none"> • koniugacja czasowników regularnych, nieregularnych, posiłkowych (haben, sein, werden), rozdzielnie złożonych, nierozdzielnie złożonych, zwrotnych, modalnych (czas terażniejszy Präsens), forma „möchte” • tryb rozkazujący; b) rzeczownik <ul style="list-style-type: none"> • rodzaj rzeczownika • tworzenie liczby mnogiej • rzeczowniki złożone • rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w mianowniku i bierniku; c) zaimek <ul style="list-style-type: none"> • zaimek osobowy w mianowniku i bierniku • zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku • zaimek pytający; d) przyimek <ul style="list-style-type: none"> • przyimki w określeniach miejsca (biernik) • przyimki z biernikiem: <i>durch, entlang, für, gegen, ohne, um</i>; e) liczebniki główne <ul style="list-style-type: none"> • określanie czasu zegarowego • użycie liczebników w oznaczeniu ceny, miary i wagi • liczebniki mnożne i nieokreślone, np. <i>viel, zweimal</i>; f) przeczenie – <i>nein, doch nicht, kein</i> (w mianowniku i bierniku); g) nauka o zdaniu <ul style="list-style-type: none"> • zdania: oznajmujące, pytające, przeczące, rozkazujące • szyk wyrazów: prosty, przestawny • zdania złożone współrzędnie ze spójnikami <i>und, aber, oder, denn, sondern, deshalb/deswegen, dann</i>. 		
2. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta umiejętnościami (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w <i>podstawie programowej</i>):		
1) posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) reagowania na wypowiedzi – w sposób zrozumiały, w typowych sytuacjach, w formie prostego tekstu (reakcje językowe)		
2) rozumienia wypowiedzi – proste wypowiedzi pisemne		
3) tworzenia krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych		
4) reagowanie na wypowiedzi – w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, w formie prostego tekstu (reakcje językowe).		

II. Stopień rejonowy		
1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopnia szkolnego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień:		Literatura określona dla stopnia szkolnego, a ponadto: 1. Chabros E., <i>Testy gramatyczno – leksykalne. Niemiecki dla początkujących</i> . Wydawnictwo EDGARD. 2. Łuniewska K., <i>Niemiecki nie gryzie. Innowacyjny kurs od podstaw</i> . Warszawa, Wydawnictwo EDGARD. 3. Wachowska H., <i>Organizer ósmoklasisty – Język niemiecki. Arkusze egzaminacyjne</i> . Warszawa, Wydawnictwo PWN. 4. Repetytorium ósmoklasisty z arkuszem egzaminacyjnym. Poznań, Klett Polska.
1) Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów:	I.6, I.7, I.8, I.10	
a) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne);		
b) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);		
c) podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);		
d) sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu).		
2) Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych	III.1-6	
3) Reagowanie w formie tekstu pisanego – w typowych sytuacjach (reakcje językowe)	VII.1-14	
4) Przetwarzanie prostego tekstu pisemnie (przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim)	VIII.3	
5) Wiedza o krajach niemieckojęzycznych (znane osobistości historyczne, twórcy kultury, wynalazcy i ich wynalazki, nobliści, święta i uroczystości krajów niemieckojęzycznych, tradycje kulinarne)	IX.1	
6) Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak:		
a) czasownik		
• czas przeszły Präteritum: czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i>		
• czas przeszły Perfekt;		
b) rzeczownik		
• rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w celowniku		
• dopełniacz nazw własnych;		
c) zaimek		
• zaimek dzierżawczy w celowniku		
• zaimek osobowy w celowniku		
• zaimek nieosobowy <i>es</i> i nieokreślony <i>man, alle, einige, etwas, jeder, jemand, niemand, alle, nichts nie</i> ;		
d) przyimek		
• przyimki z celownikiem: <i>aus, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu</i>		
• przyimki w określeniach czasu		
• przyimki w określeniach miejsca (celownik);		
e) liczebniki porządkowe w mianowniku, celowniku i bierniku;		

f) przeczenie <i>kein</i> w celowniku; g) składnia • zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>sonst, trotzdem, also, außerdem</i> .		
2. Wiadomości i umiejętności poszerzające treści podstawy programowej:		
1) żywienie – diety, nawyki żywieniowe		
2) zakupy i usługi – reklama		
3) podróżowanie i turystyka – opis drogi, kierunki świata, ruch uliczny, wypadki w podróży		
4) sport – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu		
5) wiedza o krajach niemieckojęzycznych		
3. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta umiejętnościami określonymi dla stopnia szkolnego (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w podstawie programowej), a ponadto:		
1) formułowania krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych		
III. Stopień wojewódzki		
1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopnia szkolnego i rejonowego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień:		Literatura określona dla stopni szkolnego i rejonowego, a ponadto:
1) Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów: a) miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); b) życie prywatne (styl życia, problemy); c) kultura (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); d) zdrowie (tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy oraz leczenie); e) nauka i technika (wynałazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych); f) świat przyrody (krajobraz, ochrona środowiska naturalnego);	I.2, I.5, I.9, I.11, I.12, I.13	1. Kawa P., Pac – Kabała J., <i>Organizer Ósmoklasisty. Język Niemiecki. Repetytorium</i> . Warszawa, Wydawnictwo Szkolne PWN.
2) Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) w formie słuchania ze zrozumieniem	II.1-6	
3) Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej (np.: notatka, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówka, e-mail, historyjka, list prywatny, wpis na blogu)	V.1-8	
4) Przetwarzanie wypowiedzi pisemnej: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiale wizualnym (np. mapach, piktogramach), informacji sformułowanych w języku niemieckim lub polskim oraz przekazywanie w języku niemieckim informacji	VIII.1-3	

<p>sformułowanych w języku polskim</p> <p>5) Postępowanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak:</p> <p>a) czasownik</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas przyszły Futur I • czas przeszły Präteritum czasowników modalnych i innych najczęściej używanych czasowników • rekcja najczęściej używanych czasowników • bezokolicznik z zu i bez zu; <p>b) rzeczownik</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopełniacz rzeczowników deklinacji mocnej oraz forma opisowa z przyimkiem <i>von</i>; <p>c) przymiotnik</p> <ul style="list-style-type: none"> • stopniowanie regularne i nieregularne przymiotników • odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, zaimku dzierżawczym, przeczeniu <i>kein</i> i bez rodzajnika w mianowniku, celowniku i bierniku; <p>d) przysłówki</p> <ul style="list-style-type: none"> • stopniowanie regularne i nieregularne przysłówków • przysłówki w porównaniach <i>als i wie</i>; <p>e) przyimki łączące się z celownikiem lub biernikiem: <i>an, auf, hinter, in, neben, unter, über, vor, zwischen</i>;</p> <p>f) nauka o zdaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdania złożone podrzędnie z użyciem spójników: <i>dass, ob, weil, wenn i als</i> • zdania porównawcze ze spójnikami <i>so...wie i als</i>. 		
<p>2. Wiadomości i umiejętności poszerzające treści podstawy programowej:</p>		
<p>1) miejsce zamieszkania – opis mieszkania/domu, przeprowadzka, kupno/ sprzedaż mieszkania/domu;</p>		
<p>2) zdrowie – wizyta u lekarza, zakupy w aptece, uzależnienia, pierwsza pomoc;</p>		
<p>3) nauka i technika – odkrycia naukowe, szanse i zagrożenia korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno – komunikacyjnych;</p>		
<p>4) wiedza o krajach niemieckojęzycznych: historia i współczesność, zabytki, ciekawe obiekty.</p>		
<p>3. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta umiejętnościami określonymi dla stopni szkolnego i rejonowego (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w <i>podstawie programowej</i>), a ponadto:</p>		
<p>1) rozumienia wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje)</p>		
<p>2) tworzenia wypowiedzi pisemnych – spójne i logiczne (notatka, ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość e-mail, wpis na blogu).</p>		