

Zakres wymagań na poszczególne etapy Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/2025

Etap szkolny

- I. Uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami wskazanymi w podstawie programowej przedmiotu język angielski na II etapie edukacyjnym obejmującym klasy IV–VIII szkoły podstawowej, tj:

1. Znajomość środków językowych

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);

- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
- 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
- 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);
- 14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

2. Rozumienie wypowiedzi

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
- 6) układa informacje w określonym porządku;
- 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

3. Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń przetwarza prosty tekst pisemnie:

1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym.

II. Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

1. Struktury gramatyczne:

- 1) konstrukcja not mind, would prefer to, would rather;
- 2) konstrukcje so + przymiotnik, such + a/an/- + rzeczownik;
- 3) ought to, need to, needn't;
- 4) konstrukcja used to;
- 5) strona bierna w czasie Present Perfect i Future Simple;
- 6) czasowniki złożone (phrasal verbs);
- 7) mowa zależna: polecenia, zakazy, zdania twierdzące i pytające (z czasownikami say, tell, ask);
- 8) zdania przydawkowe definiujące i wtrącone;
- 9) rzeczowniki złożone, tworzenie rzeczownika od przymiotnika i czasownika;
- 10) zaimki nieokreślone;
- 11) szyk przymiotników;
- 12) tworzenie przymiotników o przeciwstawnym znaczeniu;
- 13) przysłówki: yet, for, since, just;
- 14) stopniowanie przysłówek regularnych i nieregularnych;
- 15) spójniki: as soon as, unless, although, despite, in spite of, however;

- 16) pytania z przyimkiem na końcu;
- 17) przyimki kierunku i ruchu (np. towards);
- 18) pytania pośrednie;
- 19) II okres warunkowy;
- 20) czasy Present Perfect Continuous i Future Continuous;
- 21) pytania typu question tags;
- 22) zaimki zwrotne i wzajemne;
- 23) zwrot be able to;
- 24) zdania współrzędnie złożone.

2. Struktury leksykalne:

- 1) Człowiek (np. doświadczenia życiowe, przekonania);
- 2) Miejsce zamieszkania (np. przeprowadzka);
- 3) Edukacja (np. życie szkoły, uczenie się przez całe życie);
- 4) Praca (np. warunki pracy, poszukiwanie pracy);
- 5) Życie prywatne (np. określanie czasu);
- 6) Żywnienie (np. diety);
- 7) Zakupy i usługi (np. reklama);
- 8) Podróżowanie i turystyka (np. atrakcje turystyczne na świecie);
- 9) Kultura (np. środki masowego przekazu);
- 10) Sport (np. sporty ekstremalne);
- 11) Zdrowie (np. leczenie szpitalne);

12) Nauka i technika (np. gadżety technologiczne, dziedziny nauki);

13) Świat przyrody (np. recykling, zmiany klimatyczne);

14) Życie społeczne (np. przestępczość).

3. Znajomość geografii i atrakcji turystycznych Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii.

III. Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:

1. M. Vince, *Intermediate Language Practice*.

2. V. Evans, J. Dooley *Grammarway 3*.

3. S. Sherin, *Spotlight on Britain*.

4. poniższe strony internetowe:

<http://projectbritain.com/>

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/united-kingdom>

<https://www.touristengland.com/england-tourist-attractions/>

<https://www.planetware.com/england/best-places-to-visit-in-the-uk-eng-1-2.htm>

<https://www.campingandcaravanningclub.co.uk/advice/discover/uk-tourist-attractions/>