

**Program wychowawczo -
profilaktyczny Szkoły Podstawowej
im. Marii Skłodowskiej – Curie
w Pietrowicach Wielkich**

Uzyskał pozytywną opinię Rady Pedagogicznej
w dniu 25.09. 2023 roku

Pietrowice Wielkie 2023

SPIS TREŚCI

WSTĘP	s.3
I. PODSTAWA PRAWNA.....	s.4
II. MISJA SZKOŁY.....	s.6
III. WIZJA SZKOŁY	s.6
IV. SYLWETKA ABSOLWENTA.....	s.7
V. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU.....	s.7
VI. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM.	s.13
VII. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I – III	s.16
VIII. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII.....	s.19
IX. MONITOROWANIE SZKOLNEGO PROGRAMU.....	s.24
X. EWALUACJA PRAOGRAMU.....	s.24
XI. OCENA SKUTECZNOŚCI.....	s.25
XII. OCZEKIWANE EFEKTY.....	s.25

WSTĘP

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej, duchowej i intelektualnej.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, diagnozę potrzeb rodziców, konsultacje i rozmowy z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym, analizę dokumentacji szkolnej oraz analizę osiągnięć absolwentów szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły oraz Szkolny Zestaw Programów Nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z 14 grudnia 2016r. *Prawo Oświatowe* (Dz. U. z 2017r. poz.59) – art.10 ust.1 pkt 5, art.26 ust.2, art.78, art.98-99.
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. *Karta Nauczyciela* z późn. zm.(Dz. U. z 2017r.poz. 1189).
3. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej* art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
4. *Konwencja o Prawach Dziecka*, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U.z 2017r. poz. 649) - §4.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
12. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
20. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
21. Przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględniono również Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły.

II. MISJA SZKOŁY

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Uczymy twórczego myślenia i realizacji pasji, rozwijania zainteresowań poprzez udział . w olimpiadach, konkursach, projektach, przeglądach.
5. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
6. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia poprzez aktywny udział w zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych oraz udział w zawodach i konkursach
7. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów

III. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie i działanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, bierzemy udział w projektach aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli świadomi swego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny", żeby szanowali kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów. Jesteśmy szkołą przyjazną uczniom i rodzicom. Dbamy o bezpieczeństwo wychowanków i o jak najwyższy poziom nauczania. Szkoła jest wyposażona

w nowoczesne pomoce dydaktyczne i bazę sportową. Wspomagamy rodziców w procesie wychowania.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Podstawowe cele i wartości przyjęte do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym stanowią podstawę dla stworzenia sylwetki absolwenta szkoły – czyli obrazu osoby kończącej szkołę, do którego osiągnięcia dążą wspólne oddziaływania rodziców/opiekunów prawnych i pracowników szkoły.

Absolwent naszej szkoły :

1. Jest świadomy swoich obowiązków, wywiązuje się z nich, wytrwale dąży do celu.
2. Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej.
3. Jest świadomy swoich praw i umie z nich korzystać.
4. Zna i przestrzega normy społeczno – moralne.
5. Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji.
6. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.
7. Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych.
8. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.
9. Jest otwarty na problemy drugiego człowieka, niesie pomoc na miarę swoich możliwości.
10. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.

V. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,

kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- 5) *intelektualną* – ukierunkowaną na cechy dojrzałego dziecka, wiedzę na temat świata

Zadania

- 1) Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- 3) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 4) Rozwijanie i wspieranie działalności prospołecznej, w tym wolontariatu.
- 5) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Cel główny:

Szkoła jest placówką bezpieczną, w której zaspokajają się potrzeby edukacyjne i wychowawcze uczniów, a działania rodziców i szkoły są spójne.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

1. Poprawiają wyniki w nauce.
2. Rozwijają swoje zainteresowania.
3. Dostrzegają konieczność kształcenia i samorozwoju.
4. Przestrzegają kultury słowa.
5. Nie stosują przemocy.
6. Radzą sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
7. Korzystają z form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
8. Korzystają z form pomocy materialnej.

Rodzice:

1. Systematycznie kontaktują się ze szkołą, interesują się sytuacją szkolną swojego dziecka.
2. Uczestniczą w proponowanych przez szkołę programach i wspierają jej działania.
3. Korzystają ze wsparcia instytucji profesjonalnych.
4. Współpracują ze szkołą w działaniach pozaszkolnych.

Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia założenia Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, a mianowicie:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
5. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) Badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat wyznawanych wartości i użytecznych umiejętności.
- 2) Spostrzeżeń wychowawców na temat klasy.
- 3) Wniosków z rozmów i konsultacji wychowawców z rodzicami.
- 4) Analizy stanu wychowania w szkole wynikającego z działań Zespołu Wychowawczego:
 - a) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika

b) sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę i Zespół Wychowawczy.

I. Wyniki i rekomendacje analizy sytuacji wychowawczej w szkole:

- W następnym roku szkolnym zwracać dalszą uwagę na budowanie poczucia jedności zespołów klasowych.
- Poświęcenie w roku szkolnym 2023/2024 jeszcze więcej czasu na budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności klasowej.
- Zorganizować spotkanie z przedstawicielami klasowymi rodziców na temat przypomnienia zasad korzystania przez uczniów z telefonów w szkole.

II. Wnioski z przeprowadzonej Diagnozy lokalnych zagrożeń społecznych w Gminie Pietrowice Wielkie w roku 2022 z uwzględnieniem młodzieży szkolnej klas IV-VIII. Pragnę nadmienić, że autorzy badania wzięli pod uwagę uczniów wszystkich szkół gminy. W związku z powyższym gmina nie dysponuje wynikami poszczególnych szkół. Podstawowym celem badania była analiza postaw i przekonań wobec substancji psychoaktywnych, zagadnienia związane z uzależnieniami behawioralnymi: Internet, smartfon, hazard; przemoc oraz cyberprzemoc oraz czas wolny i sposoby jego spędzania.

Podsumowanie:

- Spożycie napojów alkoholowych jest zauważalnym problemem. Propozycja oddziaływań profilaktycznych skierowanych na proces uczenia się rówieśniczego (dorastający człowiek czerpie pozytywne postawy i zachowania od dorosłego, ale głównie od rówieśników)
- Konieczność edukacji z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu, wspieranie świadomości prawnej, umiejętności ochrony przed niebezpiecznymi sytuacjami, wiedzy dotyczącej ochrony własnych danych.
- Rekomenduje się podjęcie działań budujących świadomość zagrożenia związanego z poszczególnymi używkami poprzez warsztaty dla młodzieży oraz szkolenia dla rodziców.
- Niepokojąca jest ilość godzin spędzanych przed komputerem czy z telefonem. Może to świadczyć, że jest to jedyna forma spędzania czasu wolnego. W działania wspierające uczniów należy zaangażować również rodziców, którzy mają możliwość nadzorowania tego, w jaki sposób ich dzieci wykorzystują domowe komputery i inne urządzenia z dostępem do Internetu.
- Negatywnie należy osądzić skłonności uczniów do gier hazardowych (automaty). Warto przeprowadzić zajęcia nt. uzależnienia od hazardu.
- Niepokojące wydaje się, że w wypowiedziach uczniów pojawiły się odpowiedzi informujące nas, że byli ofiarami przemocy rówieśniczej.

Rekomendacje

1. Organizacja spotkań, pogadank, warsztatów i zajęć dla uczniów nt:

- ✓ Negatywnych skutków picia alkoholu, palenia papierosów i uzależnienia od tych substancji.
- ✓ Uświadomienie uczniom jak uzależnienie wpływa na życie.
- ✓ Rozwijanie asertywnej postawy – umiejętność odmowy.
- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od używek; uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.
- ✓ Poznanie zasad ochrony danych osobowych w Internecie przez uczniów.
- ✓ Uczenie zasad ograniczonego zaufania do osób w sieci.
- ✓ Podnoszenie świadomości uczniów dotyczących ograniczeń prawnych wynikających z korzystania z sieci.
- ✓ Ukazanie wpływu hazardu na życie człowieka.
- ✓ Pokazanie jak budować pozytywny obraz samego siebie.

2. Poszerzenie wiedzy i kompetencji nauczycieli oraz rodziców poprzez szkolenia i spotkania.

Wyniki powyższej analizy potrzeb zostaną uwzględnionej w wychowawczej i profilaktycznej pracy szkoły.

Analiza wyników badań na podstawie opisu diagnozy potrzeb według analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole.

a) mocne strony szkoły:

- współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym –instytucje opiekuńcze, społeczne, oświatowe, sportowe, medyczne, sądowe;
- zapewniona jest pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, nauczycieli i rodziców-pracuje pedagog, pedagog specjalny, logopeda;
- udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych;
- uczniowie mają zapewniony udział w programach wychowawczych i profilaktycznych, szkoła współpracuje z ośrodkiem zdrowia i innymi instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promującymi zdrowy tryb życia;
- stworzenie uczniom możliwości rozwijania talentów sportowych poprzez działalność UKS Start Pietrowice (piłka ręczna) oraz oddziały sportowe;
- nauczyciele wykazują duże zaangażowanie w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia;
- szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom;
- działania w zakresie wolontariatu;

- wystarczająca ilość pomieszczeń, jednozmienowość;
- bardzo dobra baza sportowa
- zapewnienie uczniom bardzo dobrej opieki i bezpieczeństwa;
- aktywnie działająca strona internetowa szkoły;
- zapewnienie uczniom gorącego posiłku;
- monitoring.

b) słabe strony:

- przeciętna motywacja uczniów do nauki;
- uczniowie z różnych środowisk i miejsc zamieszkania, co utrudnia integrację klasową.

c) czynniki chroniące:

- ścisła współpraca ze środowiskiem lokalnym;
- duże poparcie środowiska lokalnego dla działań podejmowanych przez społeczność szkolną;
- promowanie szkoły w środowisku i upowszechnianie jej osiągnięć;
- pozyskiwanie środków na wsparcie rozwoju edukacji poprzez uczestniczenie w programach i różnych projektach.

d) w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom:

- duża spójność i wrażliwość rówieśnicza w zakresie przeciwdziałaniu demoralizacji społecznych;
- prowadzenie działań o charakterze profilaktycznym;
- diagnoza środowiska rówieśniczego pod kątem występowania grup destrukcyjnych;
- duże poczucie monitorowania środowiska dziecka przez rodziców;
- w środowisku uczniowskim nie zdiagnozowano osób eksperymentujących z używkami.

e) czynniki ryzyka:

- czynnik ludzki: niechęć, strach, zmęczenie w podejmowaniu nowych wyzwań i obowiązków, wymiany doświadczeń i ciągłego doksztalcania się, aby sprostać wyzwaniom szkoły XXI wieku;
- zdobyte w czasie szkoleń wiadomości i umiejętności mogą nie zostać przeniesione na grunt szkoły i stosowane w praktyce;

- tradycyjne spojrzenie na nauczanie, niechęć do stosowania nowatorskich rozwiązań dydaktycznych;
- wzrost deficytów rozwojowych u uczniów.

f) w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom:

- w środowisku uczniowskim pojawiają się osoby mające sporadyczny kontakt ze środkami psychoaktywnymi.

Kryteria efektywności

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VI. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

1. Dyrektor szkoły

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2. Pedagog szkolny

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich, kuratorami, PCPR, GOPS,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,

- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) współtworzenie przyjaznego, bezpiecznego i zintegrowanego środowiska szkolnego,
- f) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki

3. Psycholog szkolny

- a) rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, planuje sposoby ich zaspokajania, a także wspiera mocne strony uczniów,
- b) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz realizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym poszczególnych uczniów,
- c) współpracuje z dyrekcją, pedagogiem szkolnym, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. Wspiera nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwija ich umiejętności wychowawcze w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,
- d) współpracuje z rodzicami – udziela porad w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, wyjaśnia przyczyny pojawiających się trudności szkolnych, udziela porad i wskazówek odnośnie kontaktów z różnymi instytucjami pozaszkolnymi.

4. Nauczyciel

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

5. Wychowawca klasy

- a) prowadzi konsultacje i wywiadówki dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój
- c) przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

- d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- e) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- f) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- g) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

6. Rodzice

- 1) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- 2) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- 3) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- 4) zgłaszają wnioski i uwagi mające na celu usprawnienie funkcjonowanie placówki,
- 5) podejmują wspólne działania promujące szkołę w środowisku.

**VII. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I – III**

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się – sfera intelektualna, emocjonalna, społeczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań - sfera intelektualna, społeczna i emocjonalna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie kół zainteresowań: zajęcia sportowe. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. 3. Prowadzenie zajęć dodatkowych z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych – sfera intelektualna, fizyczna, psychiczna, emocjonalna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie – sfera emocjonalna, psychiczna, intelektualna, aksjologiczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3. Pedagogizacja uczniów i rodziców oraz psychoedukacja.
Bezpieczeństwo- sfera emocjonalna, psychiczna, aksjologiczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.
Wdrażanie ucznia do samodzielności. sfera społeczna i duchowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej i świetlicy.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka- sfera społeczna, duchowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Prowadzone są zajęcia wychowawcze na temat okazywania szacunku kolegom, których nie lubimy.
Dbłość o dobry klimat w szkole – sfera społeczna, duchowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych - sfera społeczna i duchowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 5. Poznają symbole narodowe i europejskie. 6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy- sfera psychiczna, intelektualna społeczna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych i wyjazdach do kina. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.
Propagowanie zdrowego stylu życia- sfera fizyczna, społeczna i emocjonalna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów profilaktycznych. 4. Spartakiada „Igrzyska radości - zdrowiem dla przyszłości” - zawody sportowa dla uczniów klas I-III. 5. Tworzenie klas sportowych.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami - sfera psychiczna , emocjonalna, intelektualna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Indywidualne rozmowy z psychologiem, 4. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych - sfera społeczna i emocjonalna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Kodeksem Rodzinnym i Opiekuńczym, Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie- sfera społeczna i emocjonalna, duchowa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

**VIII. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p>Rozwój osobowości ucznia – sfera intelektualna, emocjonalna, duchowa, społeczna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ol style="list-style-type: none"> a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ol style="list-style-type: none"> a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ol style="list-style-type: none"> a) motywowanie do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, f) pomoc w radzeniu sobie z własnymi problemami, g) kształtowanie hierarchii wartości, h) praca z uczniem zdolnym, i) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu przez nich własnych uzdolnień i zainteresowań w celu dalszego kształcenia. 5. Motywowanie do działań poznawczych i twórczych oraz samodzielnego i krytycznego korzystania z informacji. 6. Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych (wg załącznika), wyjazdy do kina i teatru, wycieczki dydaktyczno – krajoznawcze. 7. Rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów – konkursy szkolne i pozaszkolne.
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole – sfera społeczna i emocjonalna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, b) poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:

	<p>a) wdrażanie do empatii, b) współpraca w zespołach, c) realizacja projektów, d) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: a) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, b) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p> <p>4. Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami: a)Diagnozowanie zespołów klasowych. b)Integracja zespołów klasowych – warsztaty na początku każdego roku szkolnego. c)Organizacja i uczestniczenie w uroczystościach i imprezach szkolnych (wg załącznika) d)Organizowanie imprez wewnątrzklasowych (wycieczki, rajdy, dyskoteki, mikołajki, dzień chłopca, dzień kobiet itp.)</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich – sfera społeczna i duchowa.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (statut, regulaminy, programy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: a) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, b) poszanowanie mienia szkoły, c) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Ukazanie znaczenia zasad moralnych dla kształtowania się relacji między ludźmi oraz w życiu społecznym i politycznym. 4. Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o dorobek kulturowy Polaków i ich wkład w rozwój kultury ogólnoludzkiej. 5. Kształtowanie postaw akceptujących inne kultury. 6. Uświadomienie więzi społecznych, ich rodzajów i uwarunkowań. 7. Poznanie struktury społeczeństwa, przyczyn jego zróżnicowania oraz aktualnie dokonujących się przeobrażeń. 8.Integrowanie dzieci i młodzieży z Ukrainy z pozostałymi uczniami.</p>
<p>Nawiązanie współpracy międzynarodowej – sfera społeczna.</p>	<p>1. Współpraca międzynarodowa- Erasmus. 2.Organizacja Dnia Europy oraz Dni Języków Obcych. 3. Wyjazdy do krajów angielskojęzycznych Europy.</p>

	4.Zwrócenie uwagi na naukę języków obcych jako waloru w poszukiwaniu pracy.
Kształtowanie postaw patriotycznych – sfera społeczna i duchowa	1.Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2.Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanym przez uczniów, a związanych ze świętem narodowym. 3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 5. Reprezentowanie szkoły na zawodach i konkursach.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych – sfera fizyczna.	1.Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki. 2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 4.Uświadamianie konieczności podejmowania wysiłków na rzecz ochrony środowiska naturalnego. 5. Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów ekologicznych: surowce wtórne, prawidłowa utylizacja odpadów.
Monitorowanie frekwencji– sfera społeczna.	1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań. 3. Informowanie na bieżąco rodziców/opiekunów prawnych o problemie.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym –sfera intelektualna, społeczna i emocjonalna.	1.Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów z różnych przedmiotów, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, pomocy psychologicznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. 4. Kierowanie uczniów na badania specjalistyczne. 5. Szczególna pomoc w wyborze zawodu i szkoły ponadpodstawowej.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym- sfera społeczna i fizyczna.	1.Współpraca z GOPS. 2.Współpraca z świetlicą szkolną – stołówką. 3. Udział w akcji „Szlachetna paczka”, zachęcanie do udziału w koncertach charytatywnych, akcja zbierania rzeczy materialnych - Winy rodziców nie piętują dzieci, współpraca z „Pięknymi Aniołami”. 4. Zbiórki tematyczne dla rodzin potrzebujących.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.

wychowawczych – sfera społeczna i emocjonalna.	<p>3.Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Kodeksem Rodzinnym i Opiekuńczym, Statutem Szkoły, regulaminami i programami.</p> <p>5. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny – sfera społeczna .	<p>1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje:</p> <p>2. Wzmacnianie więzi w rodzinie</p> <p>a)Warsztaty dla rodziców rozwijające umiejętności wychowawcze i funkcjonowanie w roli rodzica.</p> <p>b)Mini edukacja rodziców – redagowanie tekstów z treściami psychoedukacyjnymi, przekazywanych na zebraniach rodziców oraz publikowanie na stronie szkoły.</p> <p>c) edukacja rodziców nt. Jak moje dziecko spędza czas po lekcjach i na co wydaje pieniądze?</p> <p>3.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>4. Kontakt przez dziennik elektroniczny Vulcan, rozmowy telefoniczne z pracownikami szkoły.</p> <p>5.Godziny dostępności nauczycieli dla uczniów i rodziców.</p>
Zdrowy styl życia – sfera fizyczna.	<p>1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym i zdrowym odżywianiu się.</p> <p>3.Udział szkoły w programach rządowych i własnych</p> <p>4.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>5.Zwrócenie uwagi na potrzeby uczniów w zakresie dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>6.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>7.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>9.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>10.Procedury postępowania w celu zapobiegania rozprzestrzeniania.</p>
Profilaktyka zagrożeń - sfera duchowa, społeczna, emocjonalna.	<p>1.Środki i substancje psychoaktywne:</p> <p>a) diagnoza środowiska ucznia,</p> <p>b) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze,</p>

	<p>alkohol, nikotynę, inne używki</p> <p>c) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, dyskryminacyjna, cyberprzemoc:</p> <p>a) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</p> <p>b) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,</p> <p>c) pogadanki, lekcje wychowawcze,</p> <p>d) przeprowadzenie zajęć warsztatowych,</p> <p>e) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,</p> <p>f) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</p> <p>g) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <p>a) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)</p> <p>b) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</p> <p>c) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</p> <p>4. Propozycje pracy profilaktycznej z uczniami oraz strategii prowadzących do poprawienia dyscypliny w szkole ze szczególnym uwzględnieniem używania wulgaryzmów, przemocy fizycznej, wyśmiewania, obrażania, nękania, rozprowadania kłamstw i innych.</p> <p>5. Zwroćenie uwagi na problem uzależnienia od telefonów.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie – sfera społeczna i emocjonalna.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <p>a) wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</p> <p>b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, zapewnienie mu opieki i bezpieczeństwa, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>

IX. MONITOROWANIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Przyglądanie się rezultatom realizowanych zadań.
2. Dyskusja z odbiorcami działań (jak je widzą, co chcieliby zmienić i dlaczego).
3. Badanie wyników naszych działań .

Sposoby monitorowania(do wyboru):

1. Podsumowanie, spotkania, imprezy.
2. Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego.
3. Zestawienia wyników w nauce i frekwencji.
4. Portfolio wychowawcy (teczka, w której gromadzi dokumenty potwierdzające działania klasy).
5. Krótkie ankiety do uczniów, nauczycieli, rodziców badające ich opinie.
6. Karty samooceny wypełniane przez uczniów.
7. Rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych itp.
8. Rozmowy z rodzicami.

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Cel: określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji

1. Obserwacja zachowania uczniów,
2. Obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
3. Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę(dzienniki zajęć);
4. Wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców(ankieta, wywiad, rozmowa),
5. Ocena samopoczucia uczniów w szkole,

6. Ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

X. OCENA SKUTECZNOŚCI

Ocenę skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

1) Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych.

2) Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.

3) Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, innych nauczycieli i pracowników szkoły.

4) Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.

5) Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.

6) Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

XI. OCZEKIWANE EFEKTY

Z planem działań nierozzerwalnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo - profilaktycznej

Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że :

1. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
3. Uczeń jest dobrym kolegą.

4. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować.
5. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
6. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
7. Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
8. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
9. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, innych używek.
10. Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc.
11. Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów.
12. Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
13. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
14. Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu.
15. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych i poza szkolnych.
16. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
17. Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
18. Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
19. Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
20. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
21. Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.
22. Jest świadomy wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.

Program będzie poddany diagnozie na początku każdego nowego roku szkolnego.

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Zatwierdzenie programu

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny 2023/2024 Szkoły Podstawowej w Pietrowicach Wielkich przyjęty do realizacji wspólną Uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej w dniu 25.09.2023r.