

Wymagania na ocenę celującą (6) z języka angielskiego dla klasy szóstej

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy lub
- c) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy szóstej

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując strukturami:

- konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasem Present Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasem Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasem Past Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniem o ilość *how many?, how much?* do rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych
- przedimkami *a/an, some* oraz słowami *much, many, a lot of*
- czasownikiem *must/mustn 't* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *have got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *have to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- stopniowaniem przymiotników
- określeniami *some/any*
- liczebnikami 0 – 10 000 000
- zaimkami dzierżawczymi

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania:

- zawody
- wyrażanie czasu
- określanie miar
- zwierzęta
- hobby
- czynności domowe
- sposoby spędzania wolnego czasu
- muzyka: gatunki
- zasady postępowania
- nazwy produktów spożywczych
- zapraszanie na przyjęcia, do kina etc.

- nazwy programów telewizyjnych
- podróże i transport
- obiekty w mieście
- przymiotniki i przysłówki
- sposoby spędzania wakacji
- obowiązki szkolne, słownictwo związane ze szkołą
- przymiotniki opisujące wygląd osób i ich osobowość
- zabytki

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy szóstej

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur:

- konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasem Present Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasem Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasem Past Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniem o ilość *how many?*, *how much?* do rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych
- przedimkami *a/an*, *some* oraz słowami *much*, *many*, *a lot of*
- czasownikiem *must/mustn 't* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *have got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *have to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- stopniowaniem przymiotników
- określeniami *some/any*
- liczebnikami 0 – 10 000 000
- zaimkami dzierżawczymi

Uczeń na ogół stosuje słownictwo szerokiego zakresu z wymienionych dziedzin:

- zawody
- wyrażanie czasu
- określanie miar
- zwierzęta
- hobby
- czynności domowe
- sposoby spędzania wolnego czasu
- muzyka: gatunki
- zasady postępowania
- nazwy produktów spożywczych
- zapraszanie na przyjęcia, do kina etc.
- nazwy programów telewizyjnych
- podróże i transport
- obiekty w mieście
- przymiotniki i przysłówki
- sposoby spędzania wakacji
- obowiązki szkolne, słownictwo związane ze szkołą

- przymiotniki opisujące wygląd osób i ich osobowość
- zabytki

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy szóstej

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:

- konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasem Present Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasem Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasem Past Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniem o ilość *how many?*, *how much?* do rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych
- przedimkami *a/an*, *some* oraz słowami *much*, *many*, *a lot of*
- czasownikiem *must/mustn 't* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *have got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *have to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- stopniowaniem przymiotników
- określeniami *some/any*
- liczebnikami 0 – 10 000 000
- zaimkami dzierżawczymi

Uczeń czasami używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania:

- zawody
- wyrażanie czasu
- określanie miar
- zwierzęta
- hobby
- czynności domowe
- sposoby spędzania wolnego czasu
- muzyka: gatunki
- zasady postępowania
- nazwy produktów spożywczych
- zapraszanie na przyjęcia, do kina etc.
- nazwy programów telewizyjnych
- podróże i transport
- obiekty w mieście
- przymiotniki i przysłowki
- sposoby spędzania wakacji
- obowiązki szkolne, słownictwo związane ze szkołą
- przymiotniki opisujące wygląd osób i ich osobowość
- zabytki

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy szóstej

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany:

- konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasem Present Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasem Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasem Past Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniem o ilość *how many?*, *how much?* do rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych
- przedmkami *a/an*, *some* oraz słowami *much*, *many*, *a lot of*
- czasownikiem *must/mustn 't* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *have got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *have to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- stopniowaniem przymiotników
- określeniami *some/any*
- liczebnikami 0 – 10 000 000
- zaimkami dzierżawczymi

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania:

- zawody
- wyrażanie czasu
- określanie miar
- zwierzęta
- hobby
- czynności domowe
- sposoby spędzania wolnego czasu
- muzyka: gatunki
- zasady postępowania
- nazwy produktów spożywczych
- zapraszanie na przyjęcia, do kina etc.
- nazwy programów telewizyjnych
- podróże i transport
- obiekty w mieście
- przymiotniki i przysłówki
- sposoby spędzania wakacji
- obowiązki szkolne, słownictwo związane ze szkołą
- przymiotniki opisujące wygląd osób i ich osobowość
- zabytki

Ocena niedostateczna (1) z języka angielskiego w klasie szóstej.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia podstawowych kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać:

- zadań o elementarnym stopniu trudności
- wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Wypowiedź ustna u takiego ucznia charakteryzuje się całkowitą niepoprawnością konstrukcji wypowiedzi, ubogą treścią i słownictwem, brakiem opanowania podstawowej leksyki, nieprawidłowym użyciem struktur składniowych, rażącymi błędami językowymi, uniemożliwiającym porozumiewaniem się, brakiem płynności wypowiedzi, niepoprawną wymową i intonacją.

Wypowiedź pisemna nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znacznie odstępuje od tematu lub praca nie na temat, jest niezgodna z założoną formą, jest niespójna, charakteryzuje się ubogą treścią oraz słownictwem, częstymi powtórzeniami, rażącymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, uniemożliwiającymi zrozumienie treści oraz licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi.